

大数据与财务管理专业 2022级人才培养方案

专业名称：大数据与财务管理

专业代码：530301

适用年级：2022级

隶属学院：财经金融系

专业负责人：XXX

编制时间：2022.05.25

修订时间：2023.05.27

专业人才培养方案编制团队成员名单				
序号	姓名	工作单位	职称/职务	任务分工
1	XXX	XXXXXX	副教授/教师	统稿，组织协调
2	XXX	XXXXXX	副教授/教师	调研分析，撰稿
3	XXX	XXXXXX	讲师/教师	调研分析，撰稿
4	XXX	XXXXXX	讲师/教师	撰稿，校对
5	XXX	XX有限公司	财务主管	校外专家，顾问
6	XXX	XX股份有限公司	财务主管	调研分析，撰稿
7	XXX	XX股份有限公司	财务主管	调研分析，撰稿

目 录

一、专业名称与专业代码	1
二、入学要求	1
(一) 入学要求	1
(二) 生源类型	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 可从事的岗位	2
(三) 典型岗位职业能力分析	2
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	5
(一) 课程体系框架	5
(二) 课程设置及要求	8
七、教学进程总体安排	14
(一) 教学进程总体安排表	14
(二) 专业课程教学进程安排表	15
八、实施保障	16
(一) 师资队伍	16
(二) 教学设施	16
(三) 教学资源	17
(四) 教学方法	18
(五) 学习评价	19
(六) 质量管理	19
九、毕业要求	20
(一) 学业考核要求	20
(二) 职业资格证书	20

一、专业名称与专业代码

1. 专业名称：大数据与财务管理

2. 专业代码：530301

二、入学要求

（一）入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

（二）生源类型

☒普通高招 ☐对口单招 ☒春季高考 ☐3+2专本贯通

☐五年一贯制（含三二连读） ☒高职单招

三、修业年限

修业年限：3年

四、职业面向

（一）职业面向

表 1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
财经商贸大类 (53)	财务会计类 (5303)	1. 商务服务业(72) 会计、审计及税务 服务(7241) 社会经济咨询(72 43)	1. 会计从业人员(2-06-03-00) 2. 审计专业人员(2-06-04-00) 3. 税务专业人员(2-06-05-00) 4. 资产评估专业人员(2-06-06-01)	1. 出纳岗位 2. 会计岗位 3. 税务岗位 4. 财务管理岗位 5. 业财税融合岗 位 6. 审计岗位	1. 会计专业技术资格证书 2. 智能财税职业技能等级证书 3. 业财一体信息化应用职业技能等级证书 4. 数字化管理会计职业技能等级证书 5. 大数据财务分析职业技能等级证书 6. 管理会计师证书

注1：所属专业大类及所属专业类：应依据现行专业目录；

注2：对应行业：参照现行的《国民经济行业分类》；

注3：主要职业类别：参照现行的《国家职业分类大典》；

注4：主要岗位类别（或技术领域）：根据行业企业调研明确主要岗位类别（或技术领域）；

注5：职业资格证书或技能等级证书：根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

（二）可从事的岗位

初始岗位群包括：出纳、核算员、财务会计；

发展岗位群包括：**财务主管、管理会计**。

（三）典型岗位职业能力分析

表 2 岗位与职业能力分析

岗位	职业能力
出纳岗	熟练办理货币资金收支业务
	能填制各类支付结算票据
	能依据规定登记现金和银行日记账
	能正确处理资金结算过程中的问题
	较强的验钞、点钞能力
	能严格遵守出纳管理规定和现金银行管理制度
会计岗	能准确识别和理解各类原始凭证的合法性、完整性
	能对原始凭证记录的各类业务进行归类整理和分析，编制记账凭证
	能设置账簿，并依据记账凭证登记明细账和总账
	能够通过对各种费用的分配和归集总结完整的方法和程序，完成结账
	能熟练编制各种报表
	能够与各相关业务部门进行合理沟通
	能及时总结分析财务数据，为领导决策提供论证依据和数据支撑
税务岗	能熟练地进行税务登记办理及发票管理
	能依据国家税收政策正确计算应缴税额
	能进行企业各种税费的申报
	能结合国家和地区发布的相关税收优惠政策对企业进行合理的税务筹划
	能进行智能财税处理
财务管理岗	能熟练地将日常生活与财务管理方面的知识相联系
	能依据企业相关财务数据合理进行销售、成本、利润和资金预算
	能总结完整的资金筹集方法，分析利弊，为企业融资方式创新提供依据
	能为企业长短期投资进行决策分析
	能对企业成本控制进行有效管理
	能协助制定合理的利润分配政策
	能运用相关指标和公式模型对企业财务状况进行数据分析

审计岗	能定期对企业账目进行清查
	能签订审计业务约定书
	能依据约定的工作内容拟定初步的内部审计计划
	能对本企业内控进行梳理和拟定
	能收集充分适当的审计证据并实施实质性分析程序
	能对审计工作进行总结，编制审计工作底稿并撰写审计报告
业财融合岗	能进行业财一体信息化平台的基础应用及维护
	能进行业财一体信息化平台的系统管理和流程设计实施
	熟悉业务流程，能进行业务协同财务的处理
	能进行业务、财务数据收集及分析

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、德技并修，面向各类**中小企业**、金融机构、财务咨询机构、财务共享中心等行业企业，培养从事**投融资管理、资金管理、成本管理、数据分析、财务咨询**、税务管理、出纳、会计核算等工作，具备诚实守信、沟通协调、创新精神、人文素养、商业思维、**数据思维**等素质，掌握会计、财税、金融、财务管理、大数据技术、创新创业等知识，具备成本管理、财务咨询、税务管理、**财务管理、大数据分析、财务会计能力**，德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才。具体分解如下：

培养目标1：拥护党的基本路线，理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平与国际化视野，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神。

培养目标2：具有较强的就业能力和可持续发展的能力。

培养目标3：财务核算、财务数据分析、成本控制、纳税申报与筹划、财务管理等业务操作与管理工作。

培养目标4：**经过5-10年的发展，能够胜任企业财务主管的岗位。**

（二）培养规格

本专业从职业素养、专业知识、能力技能三个方面制定以下培养规格：

1. 培养规格1：职业素养

(1) 具有较高的思想政治素质，热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚定“两个维护”“四个意识”，掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想。

(2) 具有较高的思想道德素质，坚定“四个自信”、牢固树立社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化。

(3) 具有良好的职业道德和职业素养，知法、懂法、守法、诚实守信。

(4) 具有正确的就业观念，能够合理职业规划和职业选择。

(5) 具有团队协作能力和沟通交流能力。

(6) 具有良好的文化素养和健康体魄，能够终身学习和可持续进步。

(7) 具有开拓精神、创新思维、**大数据思维**、全局意识。

(8) 具有一定的抗压、抗挫折和自我调节能力，保持良好的心理健康。

(9) 具有实事求是、勇于创新的科学态度、精益求精的大国工匠精神。

(10) 具有适应社会的能力、获取知识的能力、分析问题和解决问题的能力以及与人合作共事的能力。

(11) 具备一定的创业能力，敢于、善于发掘、整合身边的资源，响应国家号召。

(12) 热爱劳动，尊重劳动，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，形成良好劳动习惯。

(13) 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 培养规格2：专业知识

(1) 了解经济金融及法律方面的知识，包括经济学、金融学、投资学、经济法等等。

(2) 熟悉企业管理方面的知识，包括管理学、公司战略与风险管理、企业内部控制等。

(3) 掌握财务管理方面的知识，包括筹资管理、投资管理、资金营运管理、收益分配管理等。

(4) 掌握基本会计核算与财税方面的知识，包括会计核算、纳税申报与筹划、成本管理、管理会计、审计等。

(5) 掌握一定的新一代信息化技术方面的知识，包括数据处理和分析工具、会计信息化软件、EXCEL软件、财务机器人、智能会计工具应用等。

(6) 掌握理财规划与财务咨询方面的知识，包括理财规划、资产评估等。

(7) 掌握财务分析方面的知识，包括财务报表分析、大数据分析等。

(8) 掌握大数据基础方面的知识，包括大数据原理、数据库原理、计算机语言等。了解国内外物流发展的新理论、新动向、新成果；

3. 培养规格3：能力技能

(1) 能对经济金融形势进行合理分析，如：能对宏观经济进行分析、能对金融形势进行分析、能进行证券市场分析等。

(2) 能对企业进行科学的管理，如：能进行公司治理、公司风险管理、公司内部控制等。

(3) 能进行基本财务管理，如：能做出合理的筹资决策、投资决策、资金营运决策、收益分配决策等。

(4) 能进行基本会计核算与财税筹划，如：能进行现金和银行存款管理、能填制和审核凭证、能记账、能进行财务报表的编制和分析、能进行纳税申报与筹划、能对企业进行审计等。

(5) 能熟练应用会计信息化软件来进行数据处理，如：能熟练操作会计信息化软件、EXCEL软件、财务机器人、智能会计工具等。

(6) 能为客户提供正确的财务咨询服务与理财规划建议，如：能进行代理记账、投资理财、资产评估、电子报税，能对公司理财、个人理财提出建议等。

(7) 能运用大数据进行财务分析，如财务报表分析、大数据分析等。

表 3 培养规格对培养目标的支撑情况

	培养目标1	培养目标2	培养目标3	培养目标4
培养规格1	√	√		
培养规格2		√	√	√
培养规格3		√	√	√

六、课程设置及要求

(一) 课程体系框架

1. 设计思路

实施“四线并行”、“四层深入”的教学体系，按照专业能力递进培养。“四线并行”即专业课程、实践模块、能力证书、技能竞赛四条线同步进展，在学期中统一安排实验实训，理论联系实际，在课程教学进程中以取得能力证书为目标安排教学内容，使理论课、实践课、考证课、竞赛课环环紧扣，将能力培养主线贯穿全程。鼓励并积极组织学生参加各级各类比赛，将竞赛内容与教学环节相融合，运用竞赛软件平

台，将所学知识付诸实践并加以提升和锻炼，根据校内赛比赛结果选拔优秀学生参加省级比赛，真正达到“以赛促教，以赛促学”的竞赛目的。

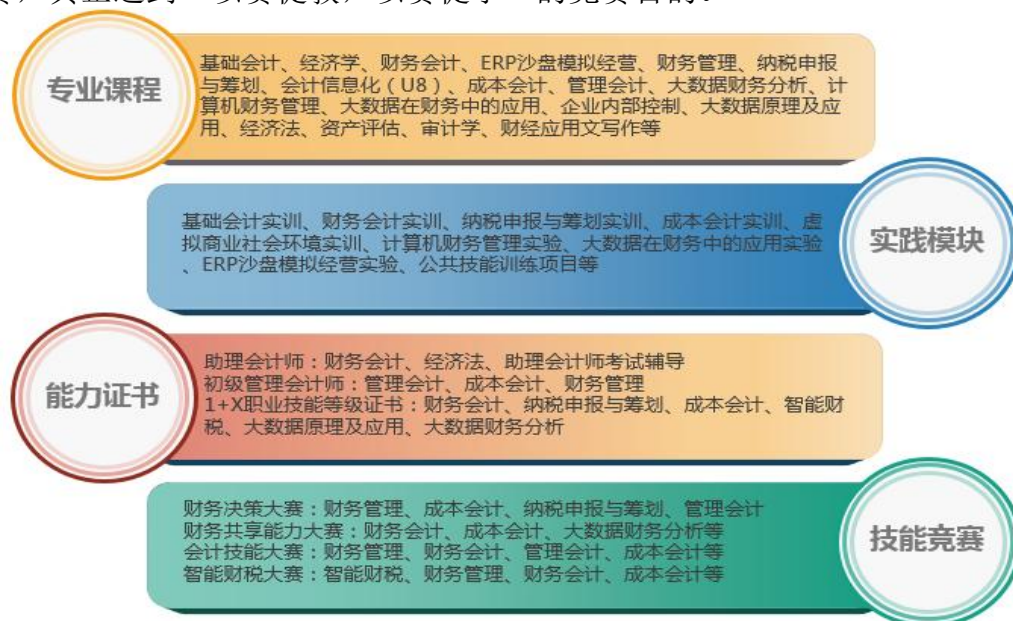


图 1 四线并行

“四层深入”即理论学习、专项实训、综合实训、岗位实习四个环节层层递进，逐步提高学生的职业素质和职业能力。按照专业能力递进培养，将三学年六个学期划分为三个阶段，即“2+0.5+0.5”的教学体系。就是要求学生两年进行理论学习和进行专项实训，打好基础；第五学期进行综合提升，将理论知识进行整合并进行查漏补缺，培养学生的方法能力和社会能力，第六学期进行岗位实习，为就业铺路。这样的教学体系保障了对学生能力培养的层层递进。



图 2 四层深入

2. 课程体系框架

按照高职教育人才培养目标和质量标准，通过广泛的市场调研，按照学院“一个平台、两个融合、三个贯穿”的课程设置思路，构建集专业基础教育，专业拓展教育，

思政教育，创新创业教育，综合素质教育，职业大赛培养，学生素养提升为一体的全面发展、专项突出、书证融通的“4+4”课程体系。“4+4”的含义是“四大模块课程+四大能力培养”，“四大模块课程”分别是公共基础模块、专业基本技能模块、专业综合能力模块和创新创业模块，“四大能力培养”分别是人文素质能力、基本职业能力、综合职业能力、创新创业能力。其中，公共基础模块突出培养学生的人文素质能力；专业基本技能模块突出培养学生的基本职业能力；专业综合能力模块突出培养学生的综合职业能力；创新创业模块突出培养学生的创新创业能力。

同时，根据职业资格认证考试大纲的考核要求，调整现有教学计划，实现职业资格考证内容与教学内容的有机融合，积极推行“1+X”职业技能等级证书制度。通过“1+X”职业技能等级证书制度，真正做到理论与实践的有机结合，实现“书证融通”，提高学生的技术应用能力和岗位工作能力。课程体系与岗位、技能竞赛、职业资格证书和职业技能等级证书深度融合，为本专业学生“岗、课、证、赛”能力提高奠定基础。

在课程体系中，通过深入挖掘专业课程背后蕴含的思政教育资源和思想政治教育元素，在兼顾专业课程教学内容的理论性、学术性、实践性及前沿性的同时，着力强化思想政治教育的内涵和导向，形成综合素质课程与思政教育相呼应的课程体系。通过在课堂中分析探讨专业课程中蕴含的对价值观、素质教育、人才品质培养的要求，结合思政理论和教育方法，引导学生在获得专业知识的同时受到启发，对职业活动和职业道德获得切身的感悟，使自己的职业意识向社会要求的方向发展，提升个人的价值追求和思想道德修养。本专业课程设置情况如下：



图 3 课程体系

（二）课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程、公共先选课程、公共任选课程、专业课程，其中专业课程包含专业基础课程、专业核心课程、集中实训课程。

1. 公共基础课程

表 4 公共必修课

序号	课程名称	开设学期	总学时（学分）	备注
1	思想道德与法治（上、下）	1-2	48（3）	
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48（3）	
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	32（2）	
4	形势与政策	1-4	32（1）	
5	公益劳动	2	16（1）	
6	心理健康教育	2	16（1）	
7	信息技术	1	64（4）	
8	军事理论	1	16（1）	
9	体育	1-3	108（3）	
10	入学教育与军训	1	48（2）	
11	毕业教育	6	24（1）	
12	高等数学A	1-2	128（8）	
13	大学英语A	1-2	128（8）	

2. 公共限选课程

表 5 公共限选课

序号	课程名称	选学要求	备注
1	语文	7门课程中自主选修，公共限选课在2-4学期开设，学生在学院统一设定的公共限选科目中选择。本专业公共限选课最低学分要求为0个学分。	
2	创新创业教育		
3	党史国史		
4	中华优秀传统文化		
5	职业素养提升		
6	职业发展与就业指导		
7	健康教育		

3. 公共任选课程

大数据与财务管理专业在第一至三学期开设公共选修课，根据学生需求在学校公选课线上课程库中选择，公选课选修课程以拓宽学生知识面，优化学生知识结构，增强学生社会适应能力，提高学生文化品位、人文素养和科学素养为目的。学生需修满6学分，其中须修满2学分的美育课程。

4. 专业课

本专业课程设置情况如下：

公共基础平台：《思想道德与法治（上、下）》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》、《公益劳动》、《心理健康教育》、《信息技术》、《军事理论》、《大学体育》、《大学英语A》、《高等数学A》等。

专业群共享平台：《基础会计》、《经济学》、《ERP沙盘模拟经营》、《会计信息化（U8）》、《纳税申报与筹划》、《智能财税》、《大数据在财务中的应用》、等。

专业核心模块：《财务会计》、《财务管理》、《成本会计》、《管理会计》、《计算机财务管理》、《大数据财务分析》、《企业内部控制》等。

专业拓展模块：《金融学》、《大数据原理及应用》、《经济法》、《投资学》、《理财规划》、《资产评估》、《审计学》、《公司战略与风险管理》等。

综合实践模块：就业与创业指导、职业生涯与发展规划、职业素养提升、职业认知实习、五月的花海、龙泉讲坛、会计与ERP沙盘兴趣小组、财务精英孵化营、虚拟商业社会环境创业实践、会计工厂项目实战、财务决策实战、公共技能训练项目、岗位实习等。

其中，专业核心课程的设置标准如下：

（1）课程名称：《财务会计1》课程代码：07002031

课程任务与目的：根据会计行业和企业会计工作岗位的要求，以及高职高专人才培养目标和会计人员职业资格标准，通过社会调研，明确学生就业岗位及典型工作任务，在分析典型工作任务的基础上，制定课程标准，要求学生熟练运用会计确认、计量和报告的技能，为企业管理者和企业外部的信息使用者提供真实、可靠、及时的会计信息，并能胜任出纳员、税务会计和总账会计等会计职业岗位。在课程的学习中，培养坚持准则、诚实守信、爱岗敬业的性格，培养善于沟通表达、勤于思考、具备团队协作的能力。

课程主要内容：财务会计概述、货币资金核算、应收款项核算、存货核算、金融资产核算、长期股权投资核算。

先修课程：《基础会计》、《ERP沙盘模拟经营》等。

修读指导建议：《财务会计1》课程开设学期为第二学期，学分为4学分，是大数据与财务管理专业必修的专业核心课程，在大数据与财务管理专业的教学中起到承前启后的作用。它是学习《财务会计2》、《纳税申报与筹划》、《成本会计》、《财务管理》、《管理会计》等专业后续课程的基础。设置本课程的目的在于使学生掌握

财务会计的重要理论和方法，强化会计理论基础，提高学生对于会计业务的应用能力和职业判断能力。该课程是从事企业会计工作的重要职业技能课程，是全国初级会计专业技术职称考试的必考课程，是为从事会计工作培养具有会计确认、计量和报告技能的实践性人才，对学生会计职业岗位能力培养和职业素质养成起主要支撑作用。

（2）课程名称：《财务会计2》课程代码：07002032

课程任务与目的：通过对实际工作过程和企业经济业务的分析，结合国家助理会计师资格考核标准，培养学生能运用会计基本原理和方法，对中小企业会计业务进行账务处理。具体会计核算和相关的成本计算、税额计算的能力，编制会计凭证、登记账簿和编制财务报告的能力，使学生能胜任总账会计、报表会计、工资核算收入费用等会计岗位的工作，具备良好的职业素质和职业意识。

课程主要内容：固定资产核算、无形资产及投资性房地产核算、流动负债核算、非流动负债核算、所有者权益核算、收入、费用和利润的核算。

先修课程：《基础会计》、《ERP沙盘模拟经营》、《财务会计1》等。

修读指导建议：《财务会计2》课程开设学期为第三学期，学分为4学分，是大数据与财务管理专业必修的专业核心课程，在大数据与财务管理专业的教学中起到承前启后的作用。它是学习《财务报表分析》、《财务管理》、《成本会计》、《计算机财务管理》等专业后续课程的基础；设置本课程的目的使学生掌握财务会计的重要理论和方法，强化会计理论基础，提高学生对于会计业务的应用能力和职业判断能力。该课程是从事企业会计工作的重要职业技能课程，是全国初级会计专业技术职称考试的必考课程，是为从事会计工作培养具有会计确认、计量和报告技能的实践性人才，对学生会计职业岗位能力培养和职业素质养成起主要支撑作用。

（3）课程名称：《财务管理》课程代码：07002170

课程任务与目的：该课程以形成基本财务管理能力为基本目标，努力打破学科课程的设计思路，紧紧围绕工作任务完成的需要来选择和组织课程内容，突出工作任务与知识的联系，了解企业财务管理的基本理论问题，包括财务管理的概念、对象、目标、职能、环境、原则等，理解财务管理的各模块，如投资管理、筹资管理、营运资金的管理、利润分配管理、财务预算以及财务分析的基本方法，以及掌握现代财务管理的各种业务方法以及运用为经营决策服务的各种财务管理的知识和技能。让学生在职业实践活动的基础上掌握知识，增强课程内容与职业岗位能力要求的相关性，提高学生的就业能力。

课程主要内容：财务管理概述、资金时间价值的计算、财务预算、筹资管理、投资管理、营运资金管理、收入分配管理。

先修课程：《基础会计》、《ERP沙盘模拟经营》、《财务会计1》等。

修读指导建议：《财务管理》课程开设学期为第四学期，学分为4学分，是大数据与财务管理专业的一门专业核心课。它与管理理论的关系很密切，并随着管理实践的发展而发展；它与管理会计、成本会计的关系更为密切，其中部分内容与管理会计交叉而难以确定归属。本课程学习的目的，是使学生能全面和系统地了解财务管理的基本理论和基本方法，使学生具有较强的财务管理运作能力，培养较高层次的财务管理人才。

（4）课程名称：《成本会计》课程代码：07002060

课程任务与目的：本课程面向成本会计岗位工作任务，基于成本会计岗位工作过程，旨在培养学生具备成本会计岗位应具有的成本计算、成本核算、成本控制、成本分析等方面的知识和技能，具备基本的会计职业素养和能力，具备胜任成本会计岗位的能力，满足职业能力需要。

课程主要内容：成本核算的程序、费用的分配和归集、生产费用在产成品和在产品之间的分配和归集、产品成本计算方法、成本报表的编制。

先修课程：《基础会计》、《财务会计1》、《财务会计2》、《财务管理》、《纳税申报与筹划》等。

修读指导建议：《成本会计》课程开设学期为第四学期，学分为4学分，该课程定位于大数据与财务管理专业必修课，基于对课程服务的岗位及能力的分析，立足于培养财务管理职业基本能力和专业基本素养。注重会计核心职业能力中成本核算能力、成本分析和成本控制能力的培养，该课程的前导课程是《基础会计》和《财务会计》等课程，后续课程是《企业内部控制》、《大数据在财务中的应用》等。

（5）课程名称：《管理会计》课程代码：07002080

课程任务与目的：通过本课程的教学，使学生可以基本掌握企业管理会计基础知识，具备预测、决策、规划、控制及业绩考核与评价等操作方法和基本技能，能够独立自主判断并处理完成一个业务简单的小型工业企业的各项管理会计工作，直至提交最终的管理会计产品——管理会计报告，提高学生分析问题、解决问题的能力 and 实际操作的能力，使学生具备基本的上岗能力。通过学习，使学生掌握现代管理会计的基本内容和基本理论，学会如何在社会主义市场经济条件下和现代企业制度环境中，进一步加工和运用企业内部财务信息，预测经济前景、参与经营决策、规划经营方针、控制经营过程和考评责任业绩等基本程序、操作技能和基本方法。

课程主要内容：成本性态分析、计算变动成本、分析本量利关系、预测经营、短期经营决策、长期投资决策、全面预算管理。

先修课程：《基础会计》、《财务会计1》、《财务会计2》、《纳税申报与筹划》、《财务管理》等。

修读指导建议：《管理会计》课程开设学期为第四学期，学分为4学分，该课程在大数据与财务管理专业课程体系中处于十分核心的地位，是在学生学完基础会计、财务会计、会计信息化等课程的基础上，进一步提高学生会计理论水平和应用能力而设置的一门专业课。它以强化企业内部经营管理，提高企业经济效益的特有基本职能，成为企业管理者有效地控制现在、科学地规划未来，在市场竞争中取胜的有用工具，也是财会、经济、管理等方面人才必备的专业知识。

（6）课程名称：《计算机财务管理》课程代码：07032050

课程任务与目的：《计算机财务管理》课程的目标是使学生学习该课程之后能熟练解决财务管理中存在的实际问题，应用财务管理的设计思想和使用方法，能较熟练使用和设计会计软件，理解各种财务模型，包括财务比率分析模型、应收账款赊销策略模型、现金管理模型、存货管理模型、投资决策模型以及筹资决策模型的方法与步骤，能利用各种模型综合应用管理会计、财务管理、经济活动分析、经营决策分析等知识共同解决实际问题，使学生能基本达到独立解决实际工作中遇到的会计和财务管理中的问题。

课程主要内容：财务管理软件工具Excel 2007基础、Excel 2007的运算与数据处理、财务管理分析图的制作、财务分析模型设计、投资决策模型设计、流动资金管理模型设计、筹资分析与决策模型设计、销售与利润管理模型设计、财务计划模型设计。

先修课程：《基础会计》、《财务会计1》、《财务会计2》、《纳税申报与筹划》、《财务管理》等。

修读指导建议：《计算机财务管理》课程开设学期为第五学期，学分为4学分，该课程是大数据与财务管理专业的必修课，它与财务管理、会计信息化、大数据在财务中的应用等课程有着密切的关系。本课程要求学生在掌握基本的会计、财务管理和信息技术知识的基础上，配合实务分析，进一步学习财务管理的理论与实务，了解财务管理发展的最新动态，培养学生跨学科的综合分析能力以及快速适应市场环境变化的能力。

（7）课程名称：《大数据财务分析》课程代码：07002410

课程任务与目的：《大数据财务分析》课程以基于互联网+平台的商业智能分析平台为基础，讲授财务大数据的概念、方法和运用方面的知识，从管理、技术和实践应用三个角度，培养学生利用大规模数据进行信息分析、获取知识、支持管理决策的能力。通过大数据、云计算、业财融合等新技术与管理理念，帮助学生进一步认识和

解读企业的经营数据，学会从业务的角度来理解财务，让学生不仅能通过企业的三大报表来分析企业的财务状况，更能透过销售、采购、库存、生产等环节来透视企业的经营状况，掌握业务环节的经营管控能力。同时，透过经营分析所发现的异常，让学生学会诊断企业经营管理的问题，以及管理优化改善的方法，培养“互联网+”时代下高端财务管理人才。

课程主要内容：资产负债表分析、利润表分析、所有者权益变动表与财务报表附注分析、现金流量表分析、会计报表综合分析、财务会计报表分析等。

先修课程：《基础会计》、《财务会计1》、《财务会计2》、《纳税申报与筹划》、《财务管理》、《成本会计》、《管理会计》等。

修读指导建议：《大数据财务分析》课程开设学期为第五学期，学分为4学分，本课程是大数据与财务管理专业课程体系中综合提升的课程。本课程从企业中高层的经营管理者角度，以及财务经理、财务总监的角度出发，提供了企业经营管理的案例背景，让学生从企业财务分析的角度去分析、发现企业经营中存在的问题、潜在的风险，并提出改善的措施。

（8）课程名称：《企业内部控制》课程代码：07002360

课程任务与目的：通过本课程的学习，使学生具备内部控制制度会计科目设计、会计核算系统设计的基本能力，能够按照内部控制制度的基本理论进行具体业务的内部控制与核算规程的设计。不仅使学生能够全面树立现代内部控制制度理念和思维方式，运用所掌握内部控制制度设计的主要知识，培养学生综合运用专业知识的能力培养学生综合运用专业知识的能力,而且使学生们学习中学会做人，学会学习，学会生活，学会劳动，以发展和促进学生的能力和技能为中心，为他们今后走向社会、参与生活、实现就业、能够为将来走向工作岗位胜任财务工作，奠定良好的基础。

课程主要内容：货币资金控制、实物资产控制、对外投资控制、工程项目控制、采购与付款控制、销售与收款控制、成本费用控制、筹资控制。

先修课程：《基础会计》、《财务会计1》、《财务会计2》、《纳税申报与筹划》、《财务管理》、《成本会计》、《管理会计》、《会计信息化》、《计算机财务管理》、《财务报表分析》等。

修读指导建议：《企业内部控制》课程开设学期为第五学期，学分为4学分，本课程是一门理论性、实践性、技能性很强的课程。必须让学生处于教学主体地位，充分调动学生自主学习和独立思考的积极性，由单纯的理论叙述转向将理论融入具体财务分析实例方式讲授，培养学生实践能力和综合能力，由过去的“聚合思维”转向“发散思维”，培养学生思维的普遍性和广阔性。

七、教学进程总体安排

（一）教学进程总体安排表

表 6 教学时间分配表

教学环节 学期		课堂 教学	专业 实践	企业 实习	考试	机动	学期总周数
一		16	1		1	2	20
二		16	1		1	2	20
三		16	2		1	1	20
四		16	2		1	1	20
五		16	2		1	1	20
六			1	18		1	20
课程类别		总学分	必修学分	限选学分	任选学分	学时	说明
公共课程		46	40	0	6	836	
职业能力 课程	专业基础课 程 (必修)	37	37	0	0	868	专业群平台课程是各个专业必修的基础课程。平台课程将给予学生攻读专业课程的能力和学识支撑，能为学生专业学习的拓展和提升提供基本知识和技能。原则上每个专业群设置5-7门平台课程。
	专业核心课 程 (必修)	49	49	0	0	824	专业方向模块课程主要基于专业核心能力培养需求，在专业群课程模块中选择2-3个模块课程。
	专业拓展课 程 (限选)	16	0	16	0	256	专业拓展课程是为提升学生就业能力设置的课程。由各专业在专业群课程模块中选择1-2个课程模块。
合计		148	126	16	6	2784	
公共课程课时比例		31%		实践课时比例		51%	

（二）专业课程教学进程安排表

表 7 专业课课程设置

课程类别	课程代码	课程名称	总学分	学时分配			开课学期及周学时						考核方式
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
专业基础课程	07002010	基础会计	4	64	64	0	4/16						S
	07002020	ERP沙盘模拟经营	4	64	0	64		4/16					C
	07032020	纳税申报与筹划	4	64	64	0			4/16				S
	07002290	会计信息化(U8)	4	64	0	64			4/16				C
	07002380	智能财税	4	64	0	64			4/16				C
	07002130	经济学	4	64	64	0				4/16			C
	07032070	财经应用文写作	2	32	32	0				2/16			C
	07032370	大数据在财务中的应用	4	64	0	64					4/16		C
	07002031	财务会计1	4	64	64	0		4/16					S
	07002032	财务会计2	4	64	64	0			4/16				S
	07002170	财务管理	4	64	0	64				4/16			S
	07002060	成本会计	4	64	64	0				4/16			S
	07002080	管理会计	4	64	64	0				4/16			S
	07032050	计算机财务管理	4	64	0	64					4/16		C
	07002410	大数据财务分析	4	64	0	64					4/16		C
	07002360	企业内部控制	4	64	64	0					4/16		C
	07004080	大数据原理及应用	4	64	64	0		4/16					C
	07034030	金融学											
	07004060	经济法	4	64	64	0			4/16				C
	07004050	投资学											

集中实践教学环节	07034100	理财规划	4	64	0	64					4/16		C
	07034110	资产评估											
	07034090	审计学	4	64	64	0					4/16		C
	07034080	公司战略与风险管理											
	07005010	基础会计实训	1	24	0	24	24/1						C
	07005021	财务会计1实训	1	24	0	24		24/1					C
	07005022	财务会计2实训	1	24	0	24			24/1				C
	07035020	纳税申报与筹划实训	1	24	0	24			24/1				C
	07005060	虚拟商业社会环境实训	1	24	0	24				24/1			C
	07005070	助理会计师考试辅导	2	24	0	24				24/1			C
	09001000	公共技能训练项目1	1	24	0	24					24/1		C
	09002000	公共技能训练项目2	1	24	0	24					24/1		C
	07006060	岗位实习	18	540	0	540						30/18	C

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业拥有一支专兼结合的师资队伍，专任教师共22人，其中教授1人，副教授6人，讲师13人，有硕士学位20人，海外留学人员3人，企业工作经历10人，国外访学3人，高级会计师2人，高级经济师1人，注册会计师1人，注册税务师1人，会计师5人，经济师6人，审计师1人，理财规划师1人，资产评估师1人，会计专业领军人才1人。双师型教师比例达100%，专任教师具备较高专业能力，能胜任大数据与财务管理专业的理论教学和职业实践，政治素质高，职业素养好。专业群从行业企业一线聘请企业专家多名组成兼职教师库，职业素养较高，注重学生实践能力的培养。

（二）教学设施

1. 教室基本条件

本专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备。

2. 校内实训室

校内实训室为学生“理、实一体化”教学奠定了坚实的基础。

表 8校内实训基地一览表

	名称	主要设备	功能	项目	提升能力
校内实训基地	会计岗位模拟训练中心	智能财税软件 业财税一体化软件 U8财务软件	还原真实财务业务， 进行会计信息化操作	认知实训 业务操作	认知能力 操作能力
	会计手工实训室	会计手工核算相关器材	专业课程实践操作	理实一体 小组教学	学习能力 操作能力
	财务管理实训室	财务管理操作平台	专业认知 流程仿真	专业认知实训	认知能力 操作能力
	VBSE虚拟商业社会环境实训室	VBSE平台	流程仿真 信息处理 单证填制	综合课内实训	操作能力
	企业模拟经营实训室	新道企业模拟沙盘	沙盘仿真	企业模拟经营	认知能力 操作能力
	企业模拟经营实训室	新道企业模拟沙盘	沙盘仿真	企业模拟经营	认知能力 操作能力
职业发展与规划中心	创客中心	计算机	职业规划 企业档案	职业规划与管理	职业发展 企业认同

3. 校外实训基地

表 9校外实训基地一览表

	名称	项目	提升能力
校外实训基地	XXXX有限公司	认知实习、岗位实习、研学项目	认知能力 操作能力
	XXXX股份有限公司	认知实习、岗位实习、研学项目	认知能力 操作能力
	XXXX股份有限公司	认知实习、岗位实习、课程实践项目、 研学项目	认知能力 操作能力
	XXXXX有限公司	认知实习、岗位实习、课程实践项目、 研学项目	认知能力 操作能力
	XXXX股份有限公司	认知实习、岗位实习、研学项目	认知能力 操作能力
	XXXX有限公司	岗位实习、研学项目	认知能力 操作能力
	XXXX有限公司	岗位实习、研学项目	认知能力 操作能力

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

（1）教材选用要求

为进一步规范大数据与财务管理专业教材选用与管理工作，保证优质教材进入课堂，确保教学工作的正常进行，保障教学质量，根据教育部和省教育厅有关文件，完善教材选用制度，规范教材选用流程，优先选用“十三五”职业教育国家规划教材书目中的教材。所选用的教材应符合学院高职大数据与财务管理专业人才培养方案、课程标准的基本要求，原则上教材名称与所开设的课程要求相一致，教材内容既循序渐进，又生动活泼，具有启发性，有利于培养学生的学习兴趣。所选教材的教学内容要能反映新知识和新技术，是近三年出版、具有较高图文水平和印刷质量的新教材，杜绝选用质量低劣、内容陈旧、以营利为目的的包销教材。为了推动现代信息技术的应用，改进教学手段和方法，优先选用配有声像、计算机辅助教学软件、多媒体教学软件的教材。同时，学校可适当开发针对性强的校本教学资源，目前已经出版或完稿的自编教材有《基础会计》、《新编税法教程》、《管理会计》、《税务会计》、《会计信息化实用教程》、《会计信息化实验指导》、《成本会计项目化教程》、《财务管理》等教材。

（2）图书资料配备要求

大数据与财务管理专业相关图书文献配备，应能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。图书配备合理、针对性强，保持了较高的流通量同时，应涵盖经济、文学、艺术、数理化、工业技术等多学科，内容涉及学院设置的所有专业，同时，配备图书应重点突出大数据与财务管理专业特色，形成文字、电子出版物、网上资源等多载体的文献资源总体服务格局。大数据与财务管理专业图书资料应主要包括：经济法、中华人民共和国会计法、企业会计准则、政府会计准则等法规类和案例类图书，以及财务与会计、财会月刊、会计研究等专业学术期刊。

（3）数字资源配备要求

结合大数据与财务管理专业需要，开发和配备与课程资源相匹配的优质音视频素材、核心课程教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、网络课程等专业教学资源库，如超星学习通、课堂派、智慧职教、中国大学慕课（MOOC）等网络教学平台，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，有效开展线上线下混合式教学及翻转课堂等教学活动，不断激发学生学习兴趣，提高学习效果。

（四）教学方法

公共基础课教学要体现职业院校的特点，增强为大数据与财务管理专业服务意识。教学要对照“就业导向、服务社会”的办学理念，认真思考公共基础教育与本专业学

生就业的关系，解决基础知识与大数据与财务管理学生专业能力接轨的问题。因此，公共基础课教学要针对大数据与财务管理专业的培养目标，进行必要的课程整合，按照突出应用性、实践性的原则重组基础课程结构，更新教学内容。

大数据与财务管理专业课程应精心进行教学设计，以“学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣，实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”的一体化教学模式。大数据与财务管理专业教学团队要对项目(或任务)中的关键节点进行剖析，找到问题的切入点并采用分组讨论、案例教学、角色扮演、场景模拟、演示法等多种教学方法，分解难点，强化重点。借助现代教育技术与配套的教学资源，营造贴切适宜的学习情境，让学生在生动直观的教学情景中，积极思考，主动参与，动手动脑，主动构建自身知识、技能、素质体系，真正形成“做中学、做中教”的一体化教学模式。

（五）学习评价

根据大数据与财务管理专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的评价标准。学习评价需要体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收学生家长、行业和优秀企业参与。根据大数据与财务管理专业课程性质与要求，采用学习过程评价、作业完成情况评价、实际操作评价、期末综合考核评价等多种方式，重点从情感态度、岗位能力、职业行为等多方面对学生进行考核，侧重对财务类知识点的掌握、操作技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价，可由校企双方共同完成评价。大数据与财务管理学习评价将会计技能比赛相关内容以及其他财务类比赛均融入专业课程考核评价体系中，结合职业院校技能大赛财务类项目高职组比赛内容，将技能大赛的要求融入到专业课程中，全面贯彻现代职业教育教学改革理念。针对比赛内容开设相关课程，凡技能大赛获奖的学生可在平时成绩中占一定比例。期末综合考核评价可采用笔试、答辩和成果等多种形式进行，全面取消一张卷子定成绩的考核模式，建立“考核内容综合化、考核形式多样化、考核过程全程化”的多元化过程性考核新模式。以过程性考核为主，终结性考核为辅的考核模式，同时将校内评价与校外评价，职业技能鉴定与学业考核，教师评价、学生互评与自我评价融入进学习评价中，旨在培养学生在实践中运用知识与解决实际问题的能力水平，科学严谨、诚实守信、规范操作等职业素质的形成。

（六）质量管理

为确保日常教学秩序的正常运行，大数据与财务管理专业建立事前、事中、事后的全程教学管理体制。开展期初教学检查，确保课程标准、授课计划、实训计划、教

学课件等教学基本要素准备到位；开展期中教学检查，确保课程教学、实践教学等环节的过程监控与管理；开展期末教学检查，确保期末出卷、改卷、成绩评定、质量分析等教学工作有序进行。

定期开展各类教研活动，如公开课、示范课等。完善大数据与财务管理专业教学工作诊断与改进制度，健全专业教学质量监控和评价机制，定期开展专业教师基于专业人才培养方案的调研活动和教学资源建设工作，加强课堂教学、实习实训、毕业设计等方面质量标准建设，提升教学质量。

根据大数据与财务管理专业培养目标和人才理念，针对在校生建立科学、多样的评价标准，建立发展性学业评价体系，将过程管理与结果管理相结合，注重学习过程，淡化考核结果。对于已毕业的学生，采用问卷调查、电话调查及麦可思调查报告等形式，不定期了解行业、企业对毕业生的评价，主要了解学生的就业率、用人单位的满意度、学生的专业对口率、平均年薪、离职率等信息，及时了解用人单位对专业毕业生的需求信息及以往毕业生的就业状况评价。

九、毕业要求

（一）学业考核要求

根据本专业培养目标、培养规格及职业能力要求，结合区域发展状况、行业发展趋势及高等职业院校办学情况调研结果，学生在修业年限内，修完本专业规定的毕业课程学分数并符合学校规定的素质发展学分要求，经学校审核批准后，准予毕业。毕业要求的课程学分数为148学分（不包含公共限选课），其中公共基础课程38学分，公共限选课程0学分，公共基础选修课程6学分，专业（群）基础课程30学分，专业核心（方向）课程32学分，专业拓展课程16学分，集中实践教学环节26学分。

（二）职业资格证书

根据有关政策规定，对接大数据与财务管理专业职业岗位需求和学生职业发展需要，学生明确可考取以上国家职业资格证书和职业技能等级证书。通过对证书的职业技能等级标准和专业教学标准的对应关系，对大数据与财务管理专业课程进行全面梳理、科学定位，秉持职业教育培养培训并重的新理念，形成并完善工学结合的人才培养模式。将证书考试的相关内容作为学历教育课程的实训内容，改革教学方式及考核方式，将证书制度与学分制有机融合，将考证内容嵌入学历教育课程体系，建议替换部分课程学分，学生接受相关培训并取得相应证书，可免修相应课程或模块。证书考

试应与学历教育考试统筹安排，同步考试，使学生在获得学历证书能够同时获得国家职业资格证书和职业技能等级证书，并且鼓励学生考取多种职业等级证书，引导支持学生个性发展。

表 10 证书考取要求

序号	级别	证书名称	发证机构	要求
1	初级	会计专业技术资格证书	中国人力资源和社会保障部	建议获取
2	初级	管理会计师证书	中国总会计师协会	建议获取
3	初级	智能财税职业技能等级证书	教育部	建议获取
4	初级	大数据财务分析职业技能等级证书	教育部	建议获取
5	初级	数字化管理会计职业技能等级证书	教育部	建议获取
6	三级	助理理财规划师	中国人力资源和社会保障部	建议获取