



山东电子职业技术学院
Shandong College of Electronic Technology

2018年职业院校评估

适应社会需求能力评估 自评报告

山东电子职业技术学院

二〇一八年九月

目 录

第一部分 学院概况.....	1
第二部分 学院适应社会需求能力情况.....	4
一、办学基础能力.....	4
(一) 生均财政拨款水平.....	4
(二) 教学仪器设备值.....	5
(三) 生均教学及辅助、行政办公用房面积.....	5
(四) 信息化教学条件.....	5
(五) 生均校内实践工位数.....	6
(六) 生师比.....	7
二、“双师”队伍建设情况.....	7
三、专业人才培养情况.....	7
(一) 课程开设结构.....	8
(二) 年生均校外实训基地实习时间.....	8
(三) 企业订单学生所占比例.....	8
(四) 年支付企业兼职教师课酬.....	9
(五) 企业提供的校内实践教学设备值.....	9
(六) 专业点学生分布.....	10
(七) 专业与当地产业匹配度.....	11
四、学生发展情况.....	12
(一) 招生计划完成质量.....	12
(二) 毕业生获得职业资格证书情况.....	13
(三) 直接就业率.....	14
(四) 毕业生就业去向.....	15
五、社会服务能力.....	16
(一) 教科研服务能力.....	16
(二) 横向技术服务.....	17
(三) 社会培训服务.....	17

(四) 其他社会服务	18
第三部分 存在的问题及整改思路	19
一、社会服务能力需进一步提高	19
二、信息化建设需要加强	21
三、师资队伍结构需要进一步优化	22
自评结论 :	24

为深入贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神，落实国务院教育督导委员会关于开展2018年全国职业院校评估的工作部署，根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展2018年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2018〕17号）要求和山东省教育厅《关于开展2018年山东省职业院校评估工作的通知》（鲁教督字[2018]3号）要求，学院结合工作实际，主要围绕办学基础能力、双师队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等五个方面的工作，进行了认真自评，形成如下自评报告。

第一部分 学院概况

山东电子职业技术学院是由山东省人民政府举办的全日制公办普通高等职业学校，实施省经济和信息化委员会与省教育厅共同领导和管理。学校创建于1978年，2004年独立升格为高等职业院校。学校为山东省技能型人才培养特色名校，山东省高职与本科高校“3+2”对口贯通分段培养试点学校、山东省校企合作一体化办学示范院校，先后荣获全国职业技术教育先进单位、全国职业技术学校职业指导工作先进学校、全国信息产业系统先进集体、山东省高等学校教学管理先进集体、山东省学生资助工作先进单位、山东省首批教育信息化示范单位，连续14年保持省级文明单位称号。

学校现有章丘、和平两个校区，占地1045余亩，建筑面积24

万平方米。固定资产总值4.3亿元，其中教学科研仪器设备总值8823.18万元；馆藏纸质图书61.7万册、电子图书11600GB，教学用计算机2857台套，网络多媒体教室136间。建有万兆骨干校园网，网络全覆盖；建有办公、教务和图书管理等系统10余个，搭建了超星网络学习平台和教学资源平台，建有百余门网络资源课程，信息化建设与应用全省领先。学校下设电子与通信工程系、计算机与软件工程系等8个教学系（部），面向全国16个省、市、地区招生，全日制高职在校生9074人。

现有教职工525人，专任教师396人，其中博士12人，硕士及以上学位专任教师占66.41%，高级职称专任教师占30.76%，专业教师中“双师素质”教师占92.25%；建有500人的兼职教师资源库，师资队伍数量适足、结构合理，生师比15.12:1；有全国教育系统先进集体1个，全国学习型先进班组1个，省级教学团队和先进集体6个，省职业教育名师工作室2个，省富民兴鲁劳动奖章获得者1人，市五一劳动奖章获得者1人，省级教学名师、优秀教师、青年技能名师8人；全国、全省教育教学专家库专家和行指委、专指委专家委员15人；近三年教师在全国、全省教育教学竞赛和职业技能大赛中获得一等奖10项、二等奖25项，其中职业院校信息化教学大赛国赛二等奖2项、省职业院校技能大赛一等奖3项。

与浪潮集团等行业企业共建生产性实训基地4个，校外实习基地155个，建有校内实习实训基地143个，生均实践场所面积超过国家骨干及省示范院校平均值。建有国家电子信息产业高技能人

才培训基地、省信息产业高技能人才综合实训基地、省信息安全攻防实验室、“十三五”山东省高等学校工程技术研发中心--ICT工程技术研发中心、教育部—中兴通讯ICT行业创新基地。建成“六位一体”的校内科技园，形成了集科研、生产、实训、顶岗、就业、创业于一体的多功能、综合性校内实训基地。

学校坚持贯彻“以信息技术为主体、机电技术和现代服务技术为两翼”的专业建设思路，巩固传统优势专业，培育新的特色专业；建立专业设置动态调整和预警机制，优化调整专业结构，开设专业41个，形成了电子信息技术、计算机技术、现代制造技术等6大专业群，其中电子信息类专业占80%，专业集群发展优势突出、特色鲜明。牵头成立山东省电子信息职业教育集团、山东省电子商务职业教育集团、山东省电子信息职业教育专业建设指导委员会；现有中央财政支持专业2个、省财政重点支持专业5个、省级特色专业5个、省级品牌专业群2个；建立了“中职-高职-本科”人才培养机制，搭建职业教育“立交桥”，开办中职高职“三二连读”专业13个、高职本科“3+2”对口贯通分段培养专业1个。牵头开发国家级职业教育专业教学资源库子项目2项，主持开发山东省职业教育专业教学指导方案7个、课程标准1个；建有省级精品课程及精品资源共享课28门、省职业教育技艺技能传承创新平台4个；获得省职业教育优秀教学成果奖11项，主编出版国家职业教育“十二五”规划教材13种。

第二部分 学院适应社会需求能力情况

一、办学基础能力

(一) 生均财政拨款水平

近三年来，学院生均财政性教育经费拨款逐年增长。

2015年学院获公共财政预算经费6787.5万元，办学经费收入4305.54万元，其他收入480.86万元，合计11573.9万元。当年学院在校生人数为8492人，生均财政拨款金额为1.36万元；

2016年学院获公共财政预算经费8022.07万元，办学经费收入4295.1万元，其他收入990.36万元，合计13307.53万元。当年学院在校生人数为9161人，生均财政拨款金额为1.45万元；

2017年学院获公共财政预算经费9070.52万元，办学经费收入6336.3万元，其他收入396.12万元，合计15802.94万元。当年学院在校生人数为9074人，生均财政拨款金额为1.74万元。如下表所示。

国家财政性教育经费		
2015年	2016年	2017年
6767.5	8022.07	9070.52
公共财政预算教育经费		
2015年	2016年	2017年
6787.5	8042.07	9106.92
事业收入		
2015年	2016年	2017年
4305.54	4295.1	6336.13
其他收入		
2015年	2016年	2017年
480.86	990.36	396.12

（二）教学仪器设备值

近几年，学校加大实践教学投入，改善实践教学条件，优化实践教学体系，规范实践教学管理，进一步提高学生实践能力。

2015年教学、科研仪器设备资产总值为5953.54万元，生均0.7万元；2016年教学、科研仪器设备资产总值为6988.59万元，生均0.76万元；2017年教学、科研仪器设备资产总值为7714.25万元，生均达到0.85万元。相关数据如下表所示。

教学、科研仪器设备资产总值		
2015年	2016年	2017年
5953.54	6988.59	7714.25

（三）生均教学及辅助、行政办公用房面积

截至2017年9月1日，学院占地面积为695964平方米，教学科研及辅助、行政办公用房面积为159591平方米，生均17.59平方米。相关数据如下表所示。

院校占地面积	教学科研及辅助、行政办公用房面积
695964	159591

（四）信息化教学条件

学院是山东省信息化建设试点单位。截至2017年9月1日，实现了校园网接入互联网出口带宽610M，校园网主干最大带宽1000M，教学用终端（计算机）3892台，网络信息点数3560个，基本实现了无线网络全覆盖。在校内就餐、图书借阅、校内购物、住宿管理、学籍管理等几个方面实现了校园一卡通服务。信息化管理范围遍及行政管理、教务教学管理、招生就业管理、学

生管理、顶岗实习管理、教学质量管理系统、网络课程及教学系统、教学资源库系统、课堂及实训教学系统、数据管理系统、校园门户系统、网络及信息安全系统等多个系统或工作领域。

在信息化教学方面，软件技术、计算机网络技术、电子商务等9个专业拥有专业教学数字资源库，总量达到5335GB，上网课程达到95门，电气自动化、机电一体化、会计等部分专业拥有专业虚拟实训软件。相关数据如下表所示。

接入互联网出口带宽	网络信息点数
610	3560
校园网主干最大带宽	无线网络
1000	全覆盖
专业虚拟实训软件	教学用终端（计算机）数（台）
部分专业有	3892
数字资源总量（GB）	上网课程数
5335	95
校园一卡通使用范围	
校内就餐、图书借阅、校内购物、住宿管理、学籍管理	
实现信息化管理范围	
行政办公管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、顶岗实习管理、教学质量管理系统、网络课程及教学系统、教学资源库系统、课堂及实训教学系统、数据管理系统、校园门户系统、网络及信息安全系统	

（五）生均校内实践工位数

近三年来，学校进一步加大校内实践基地建设投入，提升实践办学条件。截至2017年9月1日，共有校内实践基地143个，实践教学工位数达到7323个。学校全面推进教学做一体教学改革，部分实训室兼有一体化教室功能，提高了实训基地的共享性和实训设备的利用率。相关数据如下表所示。

校外实习实训基地数	校内实践基地数
155	143
校内实践教学工位数	2014 学年学生校外实习实训基地学时总量 (学时)
7323	5848000

(六) 生师比

学院教职工额定编制数676人，截至2017年9月1日，在职职工525人，其中专任教师396人，专业教师292人，折算校内外兼职、兼课教师共204人，生师比为15.12:1。相关数据如下表所示。

在校生总数	教职工数	教工额定编制数	专任教师数	专业教师数	双师型教师数
9074	525	676	396	292	291

二、“双师”队伍建设情况

学院进一步加强“双师”队伍建设，制定了《双师素质教师认定及管理办法》，鼓励教师考取高等级职业资格（技能）证书，选派专业教师深入企业顶岗锻炼，支持教师利用周末、寒暑假到企业参加实践锻炼。截至2017年9月1日，学院共有校内专任教师396人，其中具有硕士及以上学位教师263人，占66.41%；具有高级职称的专任教师119人，占30.05%；“双师型”教师291人，占73.48%。

三、专业人才培养情况

学院坚持“以电子信息技术为主体、以机电技术和现代服务技术为两翼”的专业建设思路，通过优先配置各类资源，重点建设电子信息工程技术、软件技术等9个专业，分类打造优势与特色专业，辐射带动其他专业整体发展，培育专业集群发展优势。

按照“一个平台、两个融合、三个贯穿”建设思路，各专业

构建基于工作过程的课程体系，强化项目化课程改革，实施“做学教考”一体化教学模式，全面深化教学改革。

（一）课程开设结构

根据教育部的有关要求及高职高专办学特点，结合山东省产业结构对人才知识、能力结构的需求，构建通识教育平台课程、专业基础平台课程、专业教育平台课程、专业技能平台课程、实践教学平台课程。2017学年，共开设课程852门，其中理论课（A类）155门、理论加实践课（B类）479门，实践课（C类）218门，A、B、C三类课程的课时比例为：1:3.09:1.4，充分体现了职业教育强化实践教学的特色。

（二）年生均校外实训基地实习时间

学院出台了《促进校企合作实施意见》、《与产业园区合作框架协议》等制度，坚持“产业园、大企业带动，校企深度融合”思路，发挥产业园区产业集群、学校专业集群优势，实施专业群对接产业链，探索校外实训基地建设，拓展基地教育功能，促进工学交替。截至2017年9月1日，在山东浪潮商用系统有限公司等11家企业建立“厂中校”，新建14个校外实训基地，校外实训基地达到155个，主要包括山东省内，以济南为主的企事业单位和中小微企业。2017学年校外实训基地学时总量达到5848000学时。

（三）企业订单学生所占比例

学院进一步深化校企合作，在招生方式上，实现了以夏季高

考为主，春季高考、单独招生、订单班招生为辅的招生新格局，通过与多家知名企业建立稳定长期的合作关系，建设“浪潮云计算”等订单班8个，订单培养学生达到631余人，占在校生的6.9%。

（四）年支付企业兼职教师课酬

学院建立兼职教师准入制度，制定并严格执行《兼职教师管理办法》，规范兼职教师的聘任与管理，建立起了500人的兼职教师资源库，聘用200人承担专业基础课、专业课教学或技能大赛辅导、实训基地建设任务，引入行业内有一定影响力的企业专家，创建企业名人工作室，提升师生的实践技能和技术研发能力。

2015年支付企业兼职教师课酬总额为227.89万元；2016年支付企业兼职教师课酬总额为230.12万元，2017年支付企业兼职教师课酬总额为229.56万元，三年累计支付企业兼职教师课酬总额达到687.57万元。相关数据如下表所示。

支付企业兼职教师课酬总额(万元)		
2015年	2016年	2017年
227.89	230.12	229.56

（五）企业提供的校内实践教学设备值

学院加强校企深度合作，吸引企业进行设备投入和支持。

2015年合作企业向学院提供总价值1083万元的实践教学设备，2016年向学院提供总价值1625.01万元的实践教学设备，2017年向学院提供总价值1658.51万元的实践教学设备，三年累计投入总价值为4366.52万元的设备支持。相关数据如下表所示。

企业提供的校内实践教学设备值（万元）		
2015年	2016年	2017年
1083	1625.01	1658.51

（六）专业点学生分布

学校坚持服务于信息产业发展和信息技术推广应用的办学定位，出台专业设置及优化调整等管理办法，完善新增和淘汰专业机制，动态调整和优化专业结构。目前开办高职专业40个，各专业点学生分布如下表所示。

专业名称	在校生数	企业订单学生数	国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数（中、高级）	行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得数
应用电子技术	106	0	64	0
城市轨道交通运营管理	211	0	0	0
通信技术	299	148	110	0
通信工程设计与监理	33	0	0	0
微电子技术	0	0	5	0
电子信息工程技术	840	0	365	0
电子产品营销与服务	9	0	0	0
医疗设备应用技术	82	0	25	0
工程测量技术	7	0	0	0
电气自动化技术	282	0	134	0
工程造价	140	0	0	0
建筑智能化工程技术	43	0	16	0
汽车电子技术	149	0	61	0
汽车营销与服务	18	0	24	0
机电一体化技术	303	0	177	0

专业名称	在校生数	企业订单学生数	国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数 (中、高级)	行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得数
数控技术	55	0	0	31
汽车检测与维修技术	83	0	68	0
电子商务	984	0	60	123
移动商务	97	21	10	10
物流管理	219	0	97	13
连锁经营管理	43	0	19	3
会计	1054	0	398	0
财务管理	177	0	0	0
信息安全与管理	83	0	17	0
物联网应用技术	130	0	27	0
软件技术	1151	300	285	0
嵌入式技术与应用	0	0	5	0
计算机应用技术	622	0	0	0
计算机系统与维护	27	0	8	0
计算机网络技术	614	173	123	0
移动应用开发	67	0	0	0
云计算技术与应用	81	27	0	0
动漫制作技术	340	178	52	65
数字媒体应用技术	252	0	74	59
数字媒体艺术设计	122	0	21	29
建筑装饰工程技术	67	0	0	0
会展策划与管理	52	0	4	2
市场营销	134	0	25	15
计算机信息管理	33	0	8	6
金融管理	65	0	0	0

(七) 专业与当地产业匹配度

学校目前开办高职专业41个，其中电子信息及紧密型相关专业近30个，占开办专业总数的78%，电子信息类专业集群发展优势

突出；通过调整优化，形成了电子技术、计算机及软件技术、自动化与机电技术、商务与信息服务、数字媒体技术5个专业群，专业结构合理，专业布局特色鲜明。电子信息工程技术、软件技术专业、计算机网络技术专业、电子商务等10余个专业属于山东省支柱产业相关专业，其中，电子信息工程技术、软件技术专业、计算机网络技术专业、电子商务、会计专业等9个在校生人数较多的专业，属山东省支柱产业或重点扶持产业，每年为区域经济社会发展培育输送近2000名优秀毕业生。

四、学生发展情况

（一）招生计划完成质量

学院坚持“以质量促进就业，以就业拉动招生”的原则，不断优化招生工作方案，加强招生组织和宣传，积极拓展多元化招生渠道，实现了以夏季高考为主，春季高考、单独招生、订单班招生的招生新格局，生源质量逐年提升。

2015年，学院计划招生数3473人，实际招生数3299人，报考人数为2982人，招生计划完成率为94.98%，自主招生计划招生数494人，报考数632人，实际招生数494人。2016年学院计划招生数3487人，实际招生数为3477人，报考人数为3144人，招生计划完成率为99.71%，自主招生计划数798人，报考数984人，实际招生数798人。2017年学院计划招生数3300人，实际招生数为3307人，报考人数为3084人，招生计划完成率为100%，自主招生计划数1000人，报考数1418人，实际招生数1000人。

近三年来，学院招生计划完成率由94.98%上升为100%，在扩大招生规模的基础上，招生录取平均分数提高100多分，实际报到率达93.45%，提高了3.1个百分点。相关数据如下表所示。

计划招生数		
2015年	2016年	2017年
3473	3487	3300
第一志愿报考数		
2015年	2016年	2017年
2982	3114	3084
实际招生数		
2015年	2016年	2017年
3299	3477	3307
自主招生计划招生总数		
2015年	2016年	2017年
494	798	1000
自主招生报名总数		
2015年	2016年	2017年
632	984	1418
自主招生实际招生总数		
2015年	2016年	2017年
494	798	1000

（二）毕业生获得职业资格证书情况

多年来，学院高度重视学生双证书、多证书培养，通过建立职业资格鉴定站，组织学生进行行业企业资格认证培训与考试，提高毕业生双证率。近三年，毕业生获得国家颁发的与专业相关的中、高级职业资格证书和行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书的比例逐年提高。

2015年学院共有毕业生1884人，其中有1050人获得国家颁发的与专业相关的中、高级职业资格证书，占毕业生总数的55.73%；246人获得行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书，占毕业生

总数的13.05%；2016年共有毕业生2349人，其中有1480人获得国家颁发的与专业相关的中、高级职业资格证书，占毕业生总数的63%；282人获得行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书，占毕业生总数的12%。2017年年学院共有毕业生3056人，其中有2282人获得国家颁发的与专业相关的中、高级职业资格证书，占毕业生总数的74.67%；356人获得行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书，占毕业生总数的11.64%。相关数据如下表所示。

毕业生数		
2015年	2016年	2017年
1884	2349	3056
国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数（中、高级）		
2015年	2016年	2017年
1050	1480	2282
行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得数		
2015年	2016年	2017年
246	282	356

（三）直接就业率

学院长期坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，以特色创名校”的方针，逐年完善《就业工作指导意见》等制度，成立以院长为组长的就业工作领导小组，发挥行业优势，加强就业指导，打造就业平台，促进学生就业创业，实现了毕业生就业率高、对口率高、起薪高、创业率高、岗位升迁率高的“五高”态势。学校连续三年获得齐鲁晚报“问鼎齐鲁——年度最具就业推动力高职院校”称号。

2015年，毕业生中直接就业的有1839人，占毕业生总数的97.6%。2016年，毕业生中直接就业的有2295人，占毕业生总数的

97.7%。2017年，毕业生中直接就业的有2896人，占毕业生总数的94.76%。相关数据如下表所示。

毕业生数		
2015年	2016年	2017年
1884	2349	3056
直接就业数		
2015年	2016年	2017年
1839	2295	2896

根据麦可思公司调查报告显示，我校毕业生一年后的“就业率、薪资水平、就业现状满意度、自主创业比例均高于全国高职院校”；毕业生在“人生乐观态度、团队合作、积极努力、追求上进”等方面，均得到较大提升。

（四）毕业生就业去向

2015年，毕业生共1884人，其中34人直接升学，1839人直接就业。直接就业的毕业生中，26人自主创业，1582人留在山东本地就业，1432人到中小微企业就业，243人到500强企业就业。

2016年，毕业生共2349人，其中38人直接升学，2295人直接就业。直接就业的毕业生中，19人自主创业，2132人留在山东本地就业，1864人到中小微企业就业，267人到500强企业就业。

2017年，毕业生共3056人，其中58人直接升学，2896人直接就业。直接就业的毕业生中，68人自主创业，2786人留在山东本地就业，2482人到中小微企业就业，284人到500强企业就业。相关数据如下表所示。

毕业生数		
2015 年	2016 年	2017 年
1884	2349	3056
毕业生直接升学数		
2015 年	2016 年	2017 年
34	38	58
直接就业数		
2015 年	2016 年	2017 年
1839	2295	2896
自主创业数		
2015 年	2016 年	2017 年
26	19	68
当地就业数		
2015 年	2016 年	2017 年
1582	2132	2786
中小微及基层就业数		
2015 年	2016 年	2017 年
1432	1864	2482
500 强企业就业数		
2015 年	2016 年	2017 年
243	267	284

五、社会服务能力

（一）教科研服务能力

学院出台了《科研项目管理办法》、《科技创收管理办法》等制度，进一步完善科研服务管理机制；设立了 100 万元的科研专项资金，支持和激励教师积极参与科研创新和项目研发。建成以教育部“ICT 行业创新基地”为核心、以校内 4 个技术服务中心为依托的社会服务平台，开展技术服务，承接科研项目和成果转化。

2015 年实现纵向科研经费到款额 20 万元，2016 年实现纵向科研经费到款额 25 万元，2017 年实现纵向科研经费到款额 30 万元。三年累计实现纵向科研经费到款额 75 万元。相关数据如下表

所示。

纵向科研经费到款额（万元）		
2015年	2016年	2017年
20	25	30

（二）横向技术服务

近三年，学院与企业合作开展横向课题 30 余项，2015 年实现横向技术服务累计到款额 151.78 万元，2016 年实现横向技术服务累计到款额 152.57 万元，2017 年实现横向技术服务累计到款额 158.05 万元。三年累计实现横向技术服务到款额 462.4 万元。相关数据如下表所示。

横向技术服务到款额（万元）		
2015年	2016年	2017年
151.78	152.57	158.05

（三）社会培训服务

学院建立了中小企业信息化培训基地，为章丘中小微企业的产业工人和职工开展信息技术培训6000余人次；成立了山东电信应用学院，培训电信职工3000余人次；先后指导新疆喀什地区4家中小微企业转型升级；与章丘市文祖街道办事处建设校地共建基地。2015年社会培训服务实现到款额115.56万元，2016年实现到款额157.74万元，2017年实现到款额158万元。三年社会培训服务实现累计到款额462.4万元。相关数据如下表所示。

社会培训服务到款额（万元）		
2015年	2016年	2017年
115.56	157.74	158

（四）其他社会服务

学院牵头组建了“山东省电子信息职业教育专业建设指导委员会”，主持开发7个高职专业省级教学指导方案，牵头制定全省职业教育公共基础课《计算机应用基础》的课程标准；承办全省职业院校技能大赛和国赛5个赛项的选拔赛，连续5年组织承办春季高考信息技术类的技能考试。

2015年实现其他项目的社会服务累计到款额68.12万元，2016年实现到款额67.06万元，2017年实现款额67.21万元。三年累计实现其他项目社会服务到款额202.39万元。相关数据如下表所示。

社会其他服务到款额（万元）		
2015年	2016年	2017年
68.12	67.06	67.21

第三部分 存在的问题及整改思路

近几年学校以创建山东省优质高等职业院校为引领，以创新行动发展计划为契机，以深化内涵建设为核心，创新产教融合体制机制，探索校企合作新模式。牵头成立山东电子信息职教集团、山东省电子商务职教集团，组建计算机技术等4个专业群校企合作联盟，形成了“集团+联盟 专业+产业”三级联动体制机制，促进了教育链、人才链和产业链的有机融合。在课程建设、师资队伍建设、实训基地建设、治理能力及治理体系建设等方面取得了一定成效，人才培养质量显著提高，学校适应社会需求的能力不断提升。

在评估数据填报过程中，我们深刻认识到学校服务行业及区域经济社会发展需求的能力还有待提高，在满足行业企业发展对高素质技术技能人才、社会服务的要求方面需要进一步改进。主要表现在：

一、社会服务能力需进一步提高

1. 存在的问题

一是校企合作的深度和广度不够，各专业之间校企合作的深度和广度不平衡，影响到专业的特色发展和人才培养质量的整体提升。另外，校企合作的类型不够丰富，现代学徒制试点专业太少，订单班质量有待进一步提高。二是社会服务平台的建设需要加强，社会服务平台的数量略显不足，平台产出项目偏少，产出

项目质量有待进一步提高。三是师资队伍的教学科研能力有待提高，教师科研创新团队的建设和机制还不够完善，主持完成的高层次、高水平科研项目数量较少，争取到的科研经费相对不足，科技产出、成果转化和成果利用率较低。支持教师科研创新的体制机制需要进一步修改完善。

2. 整改措施

一是充分发挥行业办学优势，强化“集团+联盟 专业+产业”的校企合作体制机制创新。深化产教融合，创新办学体制机制，探索成立具有混合所有制特征的二级学院，整合优质资源，实现优势互补，为高素质技术技能型人才的培养搭建孵化平台，主动对接和服务我省新旧动能转换重大工程。

二是全面推进现代学徒制试点，打造“双身份、共培养”人才培养模式。将现代学徒制建设作为推动校企合作制度化的有效手段，积极构建与现代学徒制相适应的教学管理与运行系统，完善协同创新发展的双主体育人机制。推进现代学徒制职教模式，以电子信息技术等重点专业群为主导，加强与职教集团内重点企业及行业协会的合作，校企共同制定和完善行业岗位人才标准，形成具有IT特色的现代学徒制试点。

三是服务山东省新旧动能转换重大工程，组建资源共建共享的产教联盟。根据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）中“坚持职业教育校企合作、工学结合的办学制度，推进职业学校和企业联盟、与行业联合、同园区联

结”的要求，结合《山东新旧动能转换综合试验区建设总体方案》中“重点突破高性能计算、人工智能、传感器、虚拟现实、基础软件等关键核心技术，强化示范应用”，计算机技术专业群与国家超算中心济南中心合作共建大数据协同创新研发基地，联合相关企业与院校，成立山东省大数据产教联盟；数字媒体技术专业群与慧科集团合作共建虚拟现实协同创新基地，联合相关企业与院校，成立山东省虚拟现实协同创新联盟。

四是搭建科研创新服务平台，促进技术研发与成果转化，推动学校与行业企业共建协同创新中心、实验实训平台和技能大师工作室，成为学校技术技能积累与创新的重要载体，全面提升学校科研与社会服务能力助力山东新旧动能转换。

二、信息化建设需要加强

1. 存在的问题

学院信息化管理范围有限，仅教务教学管理、招生就业管理、学生管理、顶岗实习管理、教学质量管理等、校园门户系统等方面实现了信息化管理，行政办公、网络课程及教学系统、课堂及实训教学系统、数据管理系统、网络及信息安全系统、资源建设方面尚未完全进入信息化管理范畴，尤其是信息资源建设相对滞后；校园一卡通推进工作刚起步，仅覆盖到图书借阅、用餐等方面，在上机上网、实训管理、住宿管理等方面尚未实现覆盖。

2. 整改措施

以省级教育信息化试点项目建设作为契机，全面提升数字化

校园建设水平。升级、完善管理服务平台，建成数据共享、应用支撑体系，建设信息化教学平台和资源，实现信息技术与管理服务、教育教学的深度融合，数字校园建设达到全国职业院校数字校园实验校水平，教师信息化教学能力达到全国同类院校一流水平。构建符合学校内部质量保证体系要求的信息化管理体系，升级、完善管理平台，使管理更科学、流程更规范、过程更透明。建成基于业务流程的“一站式”服务网络空间，通过“网上办事大厅”提供个性化的、随时随地、按需而动的校园信息化服务，使办事更便捷、服务更高效。建立健全学校数据管理机制，构建完整、规范、安全的数据治理体系，深化数据资源的整合、共享与利用。开发具有不同维度的数据挖掘、展示系统，实现数据对教学、管理、科研、服务等多方面的引领支撑作用，使管理更到位、服务更精准、决策更科学，极大的提升教育教学质量。建设信息化教学平台，深入推进混合式教学模式改革。充分利用现代信息技术，以信息化教学平台建设和优质教学资源开发为支撑，以学习方式和教学模式创新为核心，推进信息技术与教育教学的深度融合，推动教与学形态的变革创新，改善学习效果，提高教学质量。到2020年，建成一流的信息化教学平台，教师信息化教学能力显著提高，达到全国同类院校一流水平。

三、师资队伍结构需要进一步优化

1. 存在的问题

师资队伍尚不能完全满足高技能人才培养与服务社会的新要

求；双师型教师队伍结构还不够优化，培养模式尚需完善，缺少在行业企业、职教领域有较高影响力的领军专家、技术技能专家、“教练型”教学名师等高端人才；教师的国际化水准有待进一步提升。

2. 整改措施

通过实施“12366”工程，全面提高教师能力。

①构建一个培养模式。以立德树人为根本，服务于校企双主体培养、产学研协同育人、现代学徒制、混合所有制改革等多种人才培养模式改革，关注教师职业发展，聚焦教师教六项能力提升，构建起“角色重塑、‘双链’发展、评价改进”的高水平“双师型”教师队伍培养模式。

②完善教师“双链”发展渠道。一是深化改革，完善教师职称制度和岗位聘任制度，建立教师岗位发展链；二是创新举措，完善教师业务发展和荣誉激励制度，建立“新进教师——双师型教师——骨干教师——专业带头人——教学能手——教学名师”的教师业务发展链。融合岗位链和业务链，按等级制定教师能力标准，推进教师考核评价制度改革。

③进行教师“三重角色”重塑。根据先进的职业教育理念和学校办学特色，对教师的角色、职责、能力进行研究与重塑，明确专业教师承担教师、工程师和项目经理三重角色，履行教学岗位、生产实践岗位、社会服务岗位三重职责。

④似着力提升教师“六项能力”。服务于人才培养工作升级，

全面提升教师专业教学能力、教研科研能力、社会服务水平和能力、实践创新能力、信息技术应用能力、国际化水平和能力。

⑤重点建设师德建设工程、名师工程、博士工程、双师型教师水平提升工程、青蓝工程、教师团队建设工程等师资队伍建设的六大工程。

自评结论：

学院根据国务院和山东省对2018年职业院校评估的有关文件要求，对照《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》中五个方面共20项评估指标，逐项认真自评，认为能充分发挥办学主体作用，技术技能型人才培养质量高，专业结构适应行业发展需求，能较好地为区域经济社会发展提供有力支持，适应社会需求能力较强。

山东电子职业技术学院

2018年9月30日